

පරීක්ෂක වාර්තාව

AA3 විභාගය - ජනවාරි 2018

(AA32) කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා මූල්‍ය (Management Accounting and Finance)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විතය. මුළු ලකුණු 100 කි,

1. A කොටස අතිවාර්දය ප්‍රශ්න 4 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 20 කි.
2. B කොටස අතිවාර්දය ප්‍රශ්න 3 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 30 කි.
3. C කොටස අතිවාර්දය ප්‍රශ්න 2 ක් ඇතුළත්ය. ලකුණු 50 කි.

පොදු නිරීක්ෂණ:

අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයකගේ උත්තර ලිවීමේ සමස්ථ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවීය. එහෙත් සමහර අයදුම්කරුවන් හොඳින් උත්තර ලියා ඇත.

කොටස් අනුව කාර්යසාධනය:

- A කොටස** සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය (දුර්වල බවක් පෙන්වූ 3 වැනි ප්‍රශ්නය හැර).
- B කොටස** සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක නැත.
- C කොටස** සඳහා සඳහා උත්තර ලිවීමේ කාර්යසාධනය සතුටුදායකය.

A කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

"ඉපැයූ ආදායම" යන්න උදාහරණ දෙකක් උපයෝගී කර ගනිමින් පැහැදිලි කිරීමත්, ඉපැයූ ආදායමෙහි වාසියක් හා අවාසියක් සඳහන් කිරීමත් ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කරන ලදී. ඉතා අඩු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය ලබාගැනීමට සමත් ව තිබුණි. නමුත් සෑම අයදුම්කරුවෙකුම පාහේ මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සපයා තිබුණි.

අයදුම්කරුවන්ට කළමනාකරණ ගිණුම්කරණයට අදාළව ඉපැයූ ආදායම යන පදය පිළිබඳව දැනුමක් නොවූ බව ඔවුන් සපයා තිබූ උත්තරවලින් විද්‍යමාන විය. මේ නිසා අයදුම්කරුවන් න්‍යායාත්මක කරුණුවලට අදාළ පදය සම්බන්ධ කිරීමකින් තොරව පදයේ නිර්වචනය පැහැදිලි කිරීම පමණක් ම කර තිබුණි. මේ නිසාම ඔවුන් වාසි හා අවාසි සඳහන් කිරීම ද සිදුකර නොතිබුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

න්‍යායාත්මක කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් සම්පූර්ණ විෂය නිර්දේශයම අධ්‍යයනය කරන ලෙස යෝජනා කෙරේ.

ප්‍රශ්න අංක 02

"තුලිත ලකුණු ක්‍රමයේ" මූල්‍ය දෘෂ්ටිකෝණයේ කාර්යසාධනය මැන බැලීමේ ක්‍රම සඳහා උදාහරණ තුනක් සහ පාරිභෝගික දෘෂ්ටිකෝණයේ කාර්යසාධනය මැන බැලීමේ ක්‍රම සඳහා උදාහරණ දෙකක් සඳහන් කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කරන ලදී.

බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සපයා නොතිබුණි. උත්තර සැපයූ අයදුම්කරුවන් ද සතුටුදායක මට්ටමේ ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගැනීමට අසමත්ව තිබුණි. දුර්වල මට්ටමේ උත්තර ලබාදීම සඳහා ප්‍රධාන හේතුව වූයේ ප්‍රශ්නය නිවැරදිව තේරුම් නොගැනීමත් තුලිත ලකුණු ක්‍රමය පිළිබඳව වූ කරුණු පිළිබඳව නොදැනීමත් ය. ලබා දී තිබූ උත්තරවලින් විද්‍යාමාන වූයේ අයදුම්කරුවන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් තුලිත ලකුණු ක්‍රමය පිළිබඳව නොදන්නා බවයි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

න්‍යායාත්මක කරුණු කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කරමින් සම්පූර්ණ විෂය නිර්දේශයම අධ්‍යයනය කිරීමට යෝජනා කෙරේ.

ප්‍රශ්න අංක 03

කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රයේ දිග ප්‍රමාණය ගණනය කිරීම ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කෙරුණි. මෙය ඉතා පහසු ප්‍රශ්නයක් වූ අතර, සමාන ආකාරයේ ප්‍රශ්න පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නවලදී, අන්තර්ගතව තිබුණි.

ණයහිමී ගෙවීමේ කාලය, ප්‍රශ්නය තුළ දී තිබුණ ද, සමහරක් අයදුම්කරුවන් 365/20 මගින් එය වැරදි ලෙස කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රය $5 + 8 - 20 =$ දින -7 ලෙස වැරදියට ගණනය කර තිබුණි. මෙයට අමතරව, සමහර අයදුම්කරුවන් කාරක ප්‍රාග්ධන වක්‍රයේ දිග ප්‍රමාණය ගණනය කිරීමේදී ණයහිමී ගෙවීමේ කාලය එකතුකර තිබුණි.

සමස්තයක් වශයෙන් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය ඉතා දුර්වල මට්ටමක පැවතුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- උත්තර සැපයීමට පෙර ප්‍රශ්නය හොඳින් කියවන්න.
- සමාන ස්වරූපයේ ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු විය යුතුය.
- අත් අකුරු පැහැදිලිව ලියන්න.

ප්‍රශ්න අංක 04

දෙනලද ආයෝජන ව්‍යාපෘතියට අදාළ මුදල් ප්‍රවාහයන් හඳුනා ගැනීමත් එම ව්‍යාපෘතියේ පිළිගෙවුම් කාලය ගණනය කිරීමත් ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කෙරේ.

ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සපයා තිබූ අයදුම්කරුවන් ලකුණු ලබා ගැනීමට සමත්ව තිබුණේ (a) කොටස සඳහා පමණි. සමස්තයක් ලෙස මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය ඉතා අඩු මට්ටමක පැවතුණි.

සමහරක් අයදුම්කරුවන් සුන්බුන් අගය සැලකිල්ලට ගැනීමකින් තොරව ක්ෂය ප්‍රමාණය වැරදි ලෙස ගණනය කර තිබුණි. තවද, ඔවුන් සුන්බුන් අගය, හතරවන වර්ෂයට අදාළ මුදල් ගලා ඒමක් ලෙස හඳුනාගෙන නොතිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් පිළිගෙවුම් කාලය ගණනය කිරීම සඳහා වට්ටම් කළ මුදල් ප්‍රමාණයන් යොදාගෙන තිබුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- සමාන ප්‍රමාණයේ පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු වීම යෝජනා කෙරේ.

B කොටස

ප්‍රශ්න අංක 05

ර්ලන වර්ෂය සඳහා ස්ථර 3 ක අයවැයක් පිළියෙල කිරීම ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කෙරුණි.

සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් හොඳ කාර්යසාධනයක් පෙන්නුම්කර නොතිබූ අතර, වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගැනීමට අසමත්ව තිබුණි. Most Likely, Best Possible සහ Worst Possible ලෙස ස්ථර තුනක් යටතේ අයවැයක් පිළියෙල කිරීම අපේක්ෂා කර තිබූ පහසු ප්‍රශ්නයකි. නමුත් අයදුම්කරුවන් ඒවා හඳුනා ගැනීමට අසමත්ව තිබුණි. විශේෂයෙන් බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් ආර්ථික වාතාවරණය පැහැදිලිව හඳුනාගෙන නොතිබුණි. උදාහරණයක් ලෙස උද්ධමන අනුපාතිකය ඉහළ ගියවිට දුර්වලම ආර්ථික වාතාවරණයක් ඇති කරමින් මිල මට්ටම ද ඉහළ යයි. අනෙක් අතට උද්ධමන අනුපාතිකය පහළ ගියවිට හොඳම ආර්ථික වාතාවරණයක් ඇති කරමින් මිල මට්ටම පහළ යයි.

අයදුම්කරුවන් විසින් පොදුවේ කර තිබූ වැරද්දක් වූයේ ඉහළම උද්ධමන අනුපාතිකය හොඳම විකල්පය ලෙස හඳුනා ගැනීමයි. මෙයට අමතරව බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්වා නොතිබුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- සමාන ස්වරූපයේ ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු වන ලෙස යෝජනා කෙරුණි.
- පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.

ප්‍රශ්න අංක 06

සීමාකාරී සාධකය හඳුනා ගැනීමත් ලබාගත හැකි සම්පත් මත පදනම්ව ප්‍රශස්ත නිෂ්පාදන මිශ්‍රය ගණනය කිරීමත් ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කර තිබුණි.

සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා හොඳ කාර්යසාධනයක් ලබාගෙන නොතිබුණු අතර, වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගැනීමට අසමත්ව තිබුණි. සමස්ත කාර්යසාධනය ඉතා අඩු මට්ටමක පැවතුණි. සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් සීමාකාරී සාධකය හඳුනා ගැනීමට අවශ්‍යවන ගණනය කිරීම් සිදුකිරීමට අසමත්ව තිබුණි. අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙක් ගණනය කිරීම් සිදුකර තිබුණද සීමාකාරී සාධකය ශ්‍රම පැය ගණන ලෙස සඳහන්කර නොතිබුණි. අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙක් සීමාකාරී සාධකය හඳුනා ගැනීම සඳහා රේඛීය ප්‍රකාශන ක්‍රමය යොදාගෙන තිබුණි. තවද ඔවුන් සීමාකාරී සාධකය සඳහා වන දායකය නිවැරදිව ගණනය කර නොතිබුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

සමාන ස්වරූපයේ ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු වන ලෙස යෝජනා කෙරුණි.

ප්‍රශ්න අංක 07

ශුද්ධ වර්තමාන අගය ගණනය කිරීම මගින් ආයෝජනයේ ශක්‍යතාවය තක්සේරු කිරීම ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කෙරුණි.

අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ඉතා අඩු මට්ටමේ උත්තර ලබා දී තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් ආරම්භක ආයෝජනය මුදල් ගලා යාමක් ලෙස වරහන් තුළ සඳහන් කර නොතිබුණි. සමහරක් අයදුම්කරුවන් ප්‍රාග්ධන දීමනාව 5 වන වර්ෂය සඳහාද ගණනය කර තිබුණි. සමහරක් අයදුම්කරුවන් වැරදි ලෙස ප්‍රාග්ධන දීමනාව, ශුද්ධ වර්තමාන අගය ගණනය කිරීම තුළ අන්තර්ගත කර තිබුණි. තවත් සමහරු ගිණුම්කරණ ලාභය මුදල් ප්‍රවාහ ලෙස ගෙන තිබුණි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

සමාන ස්වරූපයේ ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු වන ලෙස යෝජනා කෙරුණි.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 08

(A) ආධාරක ගණනය කිරීම් සමඟින් දෙනලද සමාගම අදාළ ඇණවුම බාරගත යුතුද නැද්ද යන්න තක්සේරු කිරීම ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කර තිබුණි. අදාළ පිරිවැය / අදාළ නොවන පිරිවැය පිළිබඳ දැනුම් මට්ටම මෙම ප්‍රශ්නය මගින් පරීක්ෂා කර තිබුණි.

සමස්තයක් ලෙස මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා කාර්යසාධනය යහපත් මට්ටමක පැවතුණි. බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් අදාළ වියදම් සියල්ලක්ම පාහේ නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණි. නමුත් පහත දෑ නිරීක්ෂණය විය:

- අදාළ පිරිවැය ප්‍රමාණය පමණක් සැලකිල්ලට ගැනීම හා සැලසුම් පිරිවැය, සුපරීක්ෂණ පිරිවැය හා මාසික ශ්‍රම පිරිවැය ආදිය අදාළ නොවන පිරිවැය ලෙස සඳහන් නොකිරීම.
- දායක ක්‍රමය (contribution approach) අනුව නොව ලාභ ක්‍රමය (profit approach) මගින් ගණනය කිරීම සිදු කිරීම.

(B) තිරණ රුක් සටහනක් ඇඳීම හා දෙනලද තිරණය තක්සේරු කිරීම ප්‍රශ්නය මගින් අපේක්ෂා කර තිබුණි. මෙම කොටස සඳහා වූ කාර්යසාධනය ඵලදායී සතුටුදායක නොවිණි. නමුත් සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සපයා තිබූ අතර, සාමාන්‍ය මට්ටමේ ලකුණු ප්‍රමාණයක්ද ලබා ගැනීමට සමත්ව තිබුණි. පොදුවේ කර තිබූ වැරද්දක් වූයේ ප්‍රචාරණ වියදම ද තිරණ රුක් සටහනේ අන්තර්ගත කර තිබීමයි.

පරීක්ෂක යෝජනා:

සමාන ස්වරූපයේ ප්‍රශ්න පුරුදු පුහුණු වන ලෙස යෝජනා කෙරුණි.

ප්‍රශ්න අංක 09

(A) කොටස

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් පරීක්ෂා කර තිබුණේ ප්‍රමිත පිරිවැය විචලනය, අයවැයගත දායකය, සත්‍ය දායකය සමග සැසඳීම සඳහා මෙහෙයුම් ප්‍රකාශයක් පිළියෙල කිරීම හා ප්‍රාග්ධන පිරිවැය පිළිබඳ දැනුම් මට්ටමයි.

කාර්යසාධනය:

සෑම අයදුම්කරුවෙකුම පාහේ මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා උත්තර සපයා තිබූ අතර, A (a) සහ B (b) කොටස් සඳහා කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි. අයදුම්කරුවන් තුළ මෙහෙයුම් ප්‍රකාශය පිළියෙල කිරීම හා ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කිරීම පිළිබඳ හොඳ දැනුමක් නොතිබීම නිසා A (b) සහ B (a) කොටස් සඳහා කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක නොතිබුණි.

(A) කොටස සඳහා දී තිබූ උත්තර සැපයීමේදී පහත වැරදි නිරීක්ෂණය විය:

- බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් විකුණුම් පරිමා ආන්තික විචලනය ගණනය කිරීමට අසමත්ව තිබූ අතර, සැලකිය යුතු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් විකුණුම් පරිමා ආන්තික විචලනය වෙනුවට පිරිවැය පරිමා විචලනය ගණනය කර තිබීම.
- ගණනය කර තිබූ විචලන වාසිදායකද අවාසිදායකද යන්න හඳුනාගෙන නොතිබීම.
- මෙහෙයුම් ප්‍රකාශය වෙනුවට නම්‍ය අයවැයක් පිළියෙල කිරීම.

(B) කොටස

(B) කොටස සඳහා දී නිකුත් කර ඇති උත්තර ඇගයීමේදී පහත වැරදි නිරීක්ෂණය විය.

- ප්‍රාග්ධන පිරිවැයට අදාළ සමීකරණය ලිවීමේදී + හෝ - ලෙස ගණිතමය වැරදි සිදුකර තිබුණි.
- සාමාන්‍ය කොටස ප්‍රාග්ධනයේ පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී වර්ධන අනුපාතිකය සැලකිල්ලට නොගැනීම.
- ප්‍රාග්ධන පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී % ලකුණ භාවිත නොකිරීම.
- ලැයිස්තුගත ණයකරවලට අදාළ පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී අභ්‍යන්තර ප්‍රතිලාභ අනුපාතික භාවිත නොකිරීම.

පරීක්ෂක යෝජනා:

- ප්‍රශ්නයට අදාළ න්‍යායාත්මක කොටස සහ සමීකරණ අධ්‍යයනය කරන්න. එක් එක් සමීකරණ කටපාඩම් කිරීම නොව ඒවායේ පදනම හඳුනාගැනීම වැදගත් වේ.
- උත්තරයක් ලබා ගැනීමේදී අදාළ පියවර හා පෙරවැඩ පෙන්වීම අවශ්‍ය වේ.
- අංක ගණිතමය වැරදි අවම කරගැනීම හා උත්තරයක් දෙවරක් කියවීම වැදගත් වේ.
- ස්වයං අධ්‍යයන කට්ටලයෙහි හා පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නවල සඳහන් ප්‍රශ්න අධ්‍යයනය කිරීම හා පුරුදු පුහුණු වීම.

- - -

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

1. නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
2. ප්‍රශ්නය කිහිප වතාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
3. ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
4. අන් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
5. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
6. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා යෝජිත උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී පරීක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.
7. ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යයනය කිරීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය.
8. මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සඟරා හා ලිපි ආදිය පරිශීලනය කළ යුතුය.
9. විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකිය.
10. පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේගනාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- * * * -